

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель управляющего директора  
по кадрам и социальным вопросам  
АО «ГМС Нефтемаш»

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Глобина

«21» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе



\_\_\_\_\_ Н.Ф. Борзенко

«21» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ОП.19 Психология семейной жизни /ИОТ/

специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тюмень 2021

Рабочая программа дисциплины ОП.19 Психология семейной жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 360

Рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 21 апреля 2021 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Е.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.19 Психология семейной жизни является частью основной образовательной программы СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины ОП. 19 Психология семейной жизни, может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности, по программам ДПО соответствующего направления подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам (*введена за счет часов вариативного компонента*).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство при освоении учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ✓ формировать идеальный образ семьи;
- ✓ использовать методы определения психологической совместимости людей;
- ✓ выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения;
- ✓ моделировать систему воспитания будущих детей;
- ✓ планировать семейный бюджет.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- ✓ основы брачно-семейных отношений;
- ✓ основные социальные роли в семье;
- ✓ модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений;
- ✓ основные принципы построения системы семейного воспитания детей;
- ✓ основные факторы риска распада семейных отношений;
- ✓ значение семьи для социального и экономического благополучия общества.

В результате изучения дисциплины у обучающихся развиваются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,

самостоятельная работа – 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Проведение самоанализа и исследований по темам	10
Составление психологического портрета	4
Разработка годового семейного бюджета семьи	2
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проектов (другая форма контроля)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология семейных взаимоотношений</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи семейной психологии	Введение в семейную психологию. Предмет и методы исследования. Сущность и эволюция семейных отношений. Семья как социальный институт. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Нравственные нормы брака в традиционных культурах мира.	2	2
Тема 1.2. Различие мужской и женской психологии	Особенности восприятия мужчины и женщины. Биологические и социальные причины гендерных различий. Объективные причины возникновения непонимания между мужчиной и женщиной. Социальные стереотипы и индивидуальный социальный опыт.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение самоанализа: «Мои социальные стереотипы»	4	
Тема 1.3. Психологическая совместимость	Понятие о психологической совместимости. Психофизиологическая совместимость. Социальная совместимость как совпадение систем ценностных ориентиров и нравственных норм.	2	2
	<b>Практические занятия</b> №1 Решение ситуационных задач по определению психологической совместимости	2	
Тема 1.4. Модели поведения и семейные отношения	Модели семьи. Понятие о социальных ролях в семье. Социальные роли мужчины и женщины в современных семьях. Модели поведения и гармоничные семейные отношения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> №2 Решение ситуационных задач по поведенческому моделированию	2	
Тема 1.5. Семейный досуг	Формы семейного досуга. Значение совместного досуга для поддержания положительного психологического климата в семье. Планирование досуга семьи. Семья в системе родственных связей.	2	2
	<b>Практические занятия</b> №3 Разработка годового плана семейного отдыха	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Психологический портрет моего спутника жизни	4	
<b>Раздел 2 Психологические основы воспитания детей</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Основные закономерности формирования психики ребенка	Ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанность воспитания детей. Особенности развития детей. Возрастные кризисы. Основные проблемы построения системы семейного воспитания. Комплексы неполноценности.	2	1
Тема 2.2. Системы семейного воспитания	Понятие о системе семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Принципы формирования системы семейного воспитания. Психосоматические расстройства. Методы и приемы оценки психологического состояния ребенка. Роль образа жизни в поддержании психического здоровья семьи. Факторы, провоцирующие появление вредных привычек у детей.	2	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	№4 Решение ситуационных задач: Способы регуляции поведения и эмоционального состояния ребенка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Проведение исследования: Анализ эффективности системы семейного воспитания		
<b>Раздел 3 Семейная инженерия</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Семейный бюджет	Экономическая стабильность семьи. Статьи доходов и расходов. Приемы планирования семейного бюджета. Управление семейным бюджетом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработка годового семейного бюджета семьи		
Тема 3.2. Конфликты в семье	Семейные конфликты: причины и профилактика. Межличностные конфликты. Конфликты поколений. Причины неконструктивного поведения детей в семье	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№5 Решение ситуационных задач по урегулированию конфликтов в семье		
Тема 3.3 Кризисы семейных отношений	Закономерности развития семейных отношений. «Критический возраст семьи». Основные причины распада семейных отношений. Последствия разводов. Проблемы неполных семей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработка анкеты и проведение исследования о причинах распада семейных отношений		
Тема 3.4. Правовое регулирование семейных отношений	Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Брачный договор. Гражданский брак.	2	2
Тема 3.5. Идеальный образ семьи	Понятие об идеальном образе семьи. Планирование семейных отношений. Ожидания от будущей семейной жизни.	2	2
Тема 3.6 Защита проекта: «Индивидуальный паспорт идеальной семьи»	Защита проекта в соответствии с разработанным индивидуальным паспортом идеальной семьи (промежуточная аттестация)	2	3
<b>Консультации</b>		-	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор, экран,
- доска
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017г.
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения: учебник и практикум для СПО/. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

**Дополнительные источники:**

- 1 . Гребенщикова И.В. Этика и психология семейной жизни – М.: «Просвещение», 1984г.
2. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. -192 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	<b>Умения:</b>	
У 1	<i>формировать идеальный образ семьи;</i>	Практические занятия № 1 - 5, Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5
У 2	<i>использовать методы определения психологической совместимости людей;</i>	Практическое занятие № 1
У 3	<i>выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения;</i>	Практические занятия № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5.
У 4	<i>моделировать систему воспитания будущих детей;</i>	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
У 5	<i>планировать семейный бюджет</i>	Самостоятельная работа по теме: 3.1
	<b>Знания:</b>	
З 1	<i>основы брачно-семейных отношений;</i>	Практические занятия № 1, 2
З.2	<i>основные социальные роли в семье;</i>	Практическое занятие № 2
З 3	<i>модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений;</i>	Практическое занятие № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5
З 4	<i>основные принципы построения системы семейного воспитания детей,;</i>	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
З 5	<i>основные факторы риска распада семейных отношений;</i>	Самостоятельная работа по теме: 3.3
З 6	<i>значение семьи для социального и экономического благополучия общества.</i>	Защита проекта. Тема 3.6

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация интереса к будущей семейной жизни	Подготовка и защита проекта
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проявление ответственности за результаты собственных исследований; - демонстрация осознанной точки зрения при моделировании ситуаций будущей семейной жизни	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Самостоятельная работа по темам: 2.2, 3.3

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией, отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- умение анализировать результаты исследования</li> </ul>	<p>Подготовка и защита проекта Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 2.2, 3.1, 3.3</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детальное описание психологического будущего портрета спутника жизни;</li> <li>- эффективность модели семейного бюджета;</li> <li>- эффективность выбранной стратегии в ситуациях разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- умение определять психологическую совместимость партнеров по общению</li> </ul>	<p>Практические занятия №1, 5 Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 3.1</p>