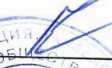



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель управляющего директора  
по кадрам и социальным вопросам  
АО «ГМС Нефтемаш»

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Глобина  
«*20*» *апреля* 2021 г.  
М.П. 

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ф. Борзенко  
«*20*» *апреля* 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ОП.17 Основы социальной психологии /ИОТ/  
специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тюмень 2021

Рабочая программа дисциплины ОП.17 Основы социальной психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 360.

Рассмотрена на заседании ПЦК транспортной логистики и сервиса  
Протокол № 9 от 21 апреля 2021 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Елена Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социальной психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина «Основы социальной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК            | Умения   | Знания  |
|-------------------|--|---|
| <b>ОК.2,3,4,8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности, - анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления</li> <li>- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития</li> <li>- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления</li> <li>- организовывать продуктивное взаимодействие, реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности</li> <li>- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия, проходить собеседование с реальными работодателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиограмму будущей профессии; понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности</li> <li>- характеристики познавательной деятельности человека, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления</li> <li>- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности в развитии деятельности</li> <li>- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- эмоционально-волевые качества личности; механизмы взаимопонимания в общении</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>       | 54                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 26                 |
| практические занятия  | 10                 |
| Самостоятельная работа  | 16                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме – другие формы контроля</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной психологии»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b>     |  | <b>4</b>    |   |
| Тема 1.1.<br>Предмет, задачи социальной психологии   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие социальной психологии как науки. Задачи социальной психологии. Этапы развития общества. Что изучает социальная психология.</p>  | 2           | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i>   |
| Тема 1.2.<br>Типология методов социальной психологии | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы социальной психологии и возможности их применения для исследования проблем личности и общества. Задачи и функции психодиагностики, возможности ее использования в профессиональной деятельности.</p> | 2           | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i>   |
| <b>Раздел 2. Психология воздействия в общении</b>    |  | <b>12</b>   |   |
| Тема 2.1. Содержание, виды и функции общения         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общение как форма реализации системы межличностных взаимоотношений. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия. Функции и виды общения.</p>                           | 2           | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i>   |
|  | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Отработка навыков эффективного общения.</p>   | 2           |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2           |   |
| Тема 2.2. Структура общения                          | <p>Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности.</p>  |             | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i>   |
|  | <p><b>Практическая работа</b></p>  | 2           |   |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | Психологический анализ ситуаций и приемов невербального общения.  |           |                         |
| Тема 2.3.<br>Самопрезентация                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                         |
|  | Слагаемые личного обаяния человека. Понятие «самопрезентация» и «имидж». Факторы самопрезентации.   |           |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           |                         |
|  | Составление опорной схемы «Факторы самопрезентации». Психологический анализ ситуаций самопрезентации  | 2         |                         |
| <b>Раздел 3<br/>Психология социальных сообществ</b>    |   | <b>20</b> |                         |
| Тема 3.1. Группа как социально психологический феномен | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i> |
|  | Группа и коллектив, их отличительные признаки. Роль социальной группы в воздействии на личность. Социально-психологический климат профессионального коллектива, факторы его формирования. Профессиональная адаптация в коллективе | 2         |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           |                         |
|  | Определение и анализ сплоченности группы  | 2         |                         |
| Тема 3.2. Психология больших социальных групп          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i> |
|  | Понятие, признаки больших социальных групп. Толпа, структурная характеристика толпы. Характеристика, состояния психики толпы.   |           |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           |                         |
|  | Определение и анализ психологического климата группы  | 2         |                         |
| Тема 3.3. Психология малых социальных групп            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i> |
|  | Понятие, признаки, виды малых социальных групп.   |           |                         |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2         |                         |
|  | Моделирование и психологический анализ ситуации принятия группового решения.  |           |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2         |                         |
|  | Составление древа понятия «Коллектив»   |           |                         |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| Тема 3.4. Лидер и руководитель                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | <i>OK 1, OK 2, OK 3</i>             |
|   | Лидер и руководитель. Формальное и неформальное лидерство, типы лидеров. Стили руководства. Явление конформизма в группе                                 | 2         |                                     |
|   | <b>Практическая работа:</b>  |           |                                     |
|   | Самооценка лидерских качеств и стиля руководства   | 2         |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2         |                                     |
|   | Анализ результатов тестирования по определению степени выраженности лидерских качеств. Анализ проявления лидерских качеств в ситуациях делового общения. |           |                                     |
| <b>Раздел 4.<br/>Социальная психология личности</b>             |  | <b>14</b> |                                     |
| Тема 4.1. Личность. Социально психологические свойства личности | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | <i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6</i> |
|   | Определения и понятия личности. Основные теории личности. Темперамент-врожденное свойство личности. Характеристики типов темпераментов.                  | 2         |                                     |
|   | <b>Практическая работа:</b>  | 2         |                                     |
|   | Определение типа темперамента (тест)   |           |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2         |                                     |
|   | Анализ результатов тестирования по определению типа личности.  |           |                                     |
| Тема 4.2. Социально-психологические качества личности           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | <i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6</i> |
|   | Характер-приобретённое свойство личности. Классификация черт характера. Акцентуация характера  |           |                                     |
|   | <b>Практическая работа:</b>  | 2         |                                     |
|   | Психологические тесты на характер личности   |           |                                     |
| Тема 4.3. Социализация личности                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | <i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6</i> |
|   | Понятие, стадии социализации. Теории социализации и развития личности. Социально-психологические факторы, влияющие на социализацию личности              |           |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2         |                                     |
|   | Подготовка сообщения «Факторы социализации личности»   |           |                                     |



|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
|   | Психологический анализ ситуаций межличностного общения.  |   |                                     |
| <b>Раздел 5. Психология конфликта</b>     |  | <b>4</b>  |                                     |
| Тема 5.1. Социальная психология конфликта | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6</i> |
|   | Понятие, структура, функции конфликта. Противоречия в производственных отношениях и причины возникновения конфликтных ситуаций. Стратегии конфликтного поведения | 2   |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Стресс: понятие, виды, причины Определения и понятия стресса. Типология стресса. Способы выхода из стресса.                       | 4   |                                     |
|   |  | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>            | <b>54</b>                           |
|   |  | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>36</b>                           |
|   |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>     | <b>18</b>                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- флипчарт

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. 2013.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособ. Для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
4. Козлов В.В. Психология управления: учебник для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
5. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. Пособие для студ. НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
6. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. Пособие для студ. НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
7. Медведева Г.П. Деловая культура: учебник для СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
8. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
9. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. Пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
10. Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. Пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
11. Чистяков С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. Пособие для студентов НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. – Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. Пособие . – Краснодар: КубГАУ, 2015. — Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf>, свободный.

2. – Мокроносков, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2_2014.pdf), свободный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

*Программный комплекс «Эффектон студио»*

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| профессиограмма будущей профессии   | Демонстрация знаний собственной профессиограммы   | Оценка результатов выполнения составления профессиограммы выбранной специальности |
| понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности   | Демонстрация знаний собственных мотивов, осознание собственной ценностной платформы   | Оценка результатов выполнения психологического теста                              |
| содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней) | Демонстрация знаний параметров профессии, условий деятельности в профессии  | Оценка результатов выполнения тестирования  |
| характеристику познавательной деятельности  | Демонстрация знаний понятий психофизиологических процессов (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, темперамент) | Оценка результатов выполнения тестирования  |
| цели, функции, виды и уровни общения  | Демонстрация теоретических знаний основных понятий по теме «общение»  | Оценка результатов выполнения теста по теме                                       |
| эмоционально-волевые качества личности  | Демонстрация знаний по теме «Эмоционально – волевые характеристики личности»  | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы                              |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| механизмы взаимопонимания в общении   | Демонстрация знаний механизмов и принципов общения   | Оценка результатов деловой игры  |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения   | Демонстрация знаний техник и приемов общения   | Оценка результатов решения кейсов  |
| принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления  | Демонстрация знаний эффективного самоуправления  | Оценка результатов выполнения тестирования   |
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности   | Демонстрация умений и практического опыта самоанализа  | Оценка результатов выполнения практической работы                                    |
| определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития | Демонстрация практического опыта самоанализа индивидуальных особенностей памяти, внимания восприятия и мышления, и использования различных приемов для их развития | Оценка результатов выполнения практической работы, решения логических задач          |
| прогнозировать ситуацию межличностного восприятия   | Демонстрация умений и практического опыта спрогнозировать ситуацию межличностного восприятия   | Оценка результатов выполнения практической работы (анализ производственной ситуации) |
| организовывать продуктивное взаимодействие  | Демонстрация умений и практического опыта организовывать продуктивное взаимодействие   | Оценка результатов выполнения тестовых заданий                                       |
| анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления   | Демонстрация умений и практического опыта самоанализа собственных возможностей и ресурсов  | Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей                       |
| применять способы управления эмоциями;  | Демонстрация умений и практического опыта применять способы управления эмоциями  | Оценка результатов участия в тренинге  |
| применять эффективные способы управления временем   | Демонстрация умений и практического опыта применять эффективные  | Оценка результатов выполнения практической работы                                    |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
|   | способы управления временем  |  |
| проходить собеседование с реальными работодателями  | Демонстрация умений проходить собеседование с реальными работодателями   | Оценка результатов выполнения практической работы              |
| реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности | Демонстрация практического опыта реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности | Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | – демонстрация интереса к будущей профессии   | Подготовка докладов, участие в дискуссиях, диспутах,   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – формулирование цели и задач предстоящей деятельности,<br>– умение представить конечный результат деятельности в полном объеме,<br>– планирование предстоящей деятельности,<br>– обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана,<br>– умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и  | – проявление ответственности за   | Решение ситуационных задач, деловые игры,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| нести за них ответственность   | результаты собственной работы   | имитационные игры, наблюдение на практических занятиях.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста,</li> <li>– демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой,</li> <li>– умение отделять главную информацию от второстепенной.</li> </ul>  | Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно ставить и задавать вопросы,</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения,</li> <li>– способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение,</li> <li>– умение воздействовать на партнера общения.</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,<br><br>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.<br><br>деловая игра.<br>психологический тренинг |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь ставить цели, мотивировать деятельность членов команды</li> <li>– Знать психологические приемы управления командой</li> </ul>  | Участие в дискуссиях.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>- Эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>  | Тестирование, наблюдение на практических занятиях, интерпретация результатов наблюдения за обучающимися   |