


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно – производственной
работе

 Н.Ф.Борзенко

« 29 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.14 География

26.01.01 Судостроитель - судоремонтник металлических судов

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География разработана на основе:

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г., Рецензия № 373 от 23.07.2015г.) – автор: Е. В. Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент;

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– Федерального государственного образовательного стандарта для профессии среднего профессионального образования 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, утвержденного Минобрнауки РФ от 02.08.2013г. № 865.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Валишина Р. Г./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Белоконь А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.14 География относится к циклу общеобразовательных дисциплин ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.14 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

– приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
– лабораторные работы	–
– практические занятия	20
– контрольные работы	-
– курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка к семинарам	20
работа с контурными картами	4
составление таблиц	6
составление картосхем	2
подготовка к дифференцированному зачету	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тема 6. Регионы мира	Транспортный комплекс и его современная структура.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самостоятельная работа №6. Подготовиться к семинару №1 (смотри методические рекомендации).	6
	Содержание учебного материала	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	30
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
	Отрасли международной специализации.	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	2
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: место и роль Зарубежной Европы в мире.	6
	Практическое занятие № 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы	2
	Практическое занятие № 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2
	Практическое занятие № 4. География населения и хозяйства Африки: место и роль Африки в мире	2
Практическое занятие № 5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
Практическое занятие № 6. География населения и хозяйства Северной Америки: место и роль Северной Америки в мире, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
Практическое занятие № 7. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	
Практическое занятие № 8. География населения и хозяйства Латинской Америки: место и роль Латинской Америки в мире.	2	
Практическое занятие № 9. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	2	
Практическое занятие № 10. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		
Самостоятельная работа №7. Подготовиться к семинару №2 (смотри методические рекомендации).	14	
Самостоятельная работа №8. Подготовиться к семинару №3 (смотри методические рекомендации).	4	
Самостоятельная работа №9. Подготовиться к семинару №4 (смотри методические рекомендации).	4	
Содержание учебного материала		
Россия на политической карте мира.	4	
Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	
Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		
Самостоятельная работа №10 Составление карт (картосхем) внешнеэкономических связей России.	2	
Содержание учебного материала		
Глобальные проблемы человечества.	2	
Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа обучающихся:		
Самостоятельная работа №11 Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	4	
	108	
	Максимальная учебная нагрузка	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	36	
Тема 7. Россия в современном мире		ОК 1-7
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		ОК 1-7

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	<p>Введение. 1. Источники географической информации</p> <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
Политическая карта мира	<p>2. Политическое устройство мира</p> <p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p>
Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
Взаимодействие человеческого общества и природной среды	<p>3. География мировых природных ресурсов</p> <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p>
Природные условия и природные ресурсы.	<p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	<p>4. География населения мира</p> <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и метрополии</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>
Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения.	<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p>
Трудовые ресурсы и занятость населения.	<p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
Размещение населения по территории земного шара.	<p>Выделение характерных черт («зеленой революции»).</p>
Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	
Современные особенности развития мирового хозяйства	
Отраслевая структура мирового хозяйства	
География отраслей первичной сферы	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
Горнодобывающая промышленность.	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии, машиностроения	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
Транспортный комплекс и его современная структура.	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских военных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы: а) Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
в) Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>География населения и хозяйства Африки:</p> <p>а) Место и роль Африки в мире.</p> <p>б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки: а) Место и роль Северной Америки в мире.</p> <p>б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>в) США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, металлургические, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки: а) Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>в) Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	
<p>Россия на политической карте мира.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
<p>Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: Е.В. Баранчиков -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. ил.: ил.

2. Политическая карта мира

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2012.

2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.

3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. [Текст]: в 2-х т.- М.: Дрофа. 2014.

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. [Текст]: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, – приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, 	<p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы