


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
«31» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык

по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Коржановой А.А., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Гудкова

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Капранова Н.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью рабочих программ, для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык.» разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» для профессиональных образовательных организаций под редакцией А.А.Коржановой, доцента Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидата культурологии; Г.В.Лаврик, старшего преподавателя Гуманитарно-социального института г. Люберцы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурным и социальным субкультурам.

Исходя из целей, в результате освоения дисциплины обучающийся достигает следующих **результатов:**

- **личностные:**  
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **174** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>116</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
- Проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».	<i>12</i>
- Презентация «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»	<i>16</i>
- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: библиографические факты, вопросы для интервью.	<i>14</i>
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: (2семестр), другие формы контроля: 1 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1. Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. 2. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования на ближайший учебный год		1	1
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
<b>Тема: 1.1. Визитная карточка</b>	Содержание учебного материала			
	1.1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Транслитерация.		2
	1.1.2	Заполнение анкеты/заявления. Составление резюме. Глаголы to be		
	Практическая работа №1. Составление и оформление визитной карточки. Чтение транскрипции. Составление по образцу удостоверения личности, используя таблицы транслитерации. Подбор английских выражений, уместных в официальной обстановке. Участие в диалогах (диалог – расспрос, диалог побуждение).		2	2
	Практическая работа №2. Заполнение анкеты/заявления с указанием своей фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, данных о родителях, своих умениях, увлечениях. Изучение и тренировка глагола «to be» в настоящем времени. Составление резюме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».		15	3
<b>Тема: 1.2. Описание человека</b>	Содержание учебного материала			
	1.2.1.	Описание человека: внешность, национальность, образование. Числительные.		2
	1.2.2.	Описание человека: личные качества, род занятий, должность, место работы		
	Практическая работа №3. Описание внешности и личностных качеств. Использование монологического высказывания, соблюдая логику и последовательность высказывания. Изучение и отработка числительных.		2	2
	Практическая работа №4. Описание личностных качеств человека, рода занятий, должности и места работы. Тренировочные упражнения для закрепления числительных и лексического материала.		2	2
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения,</b>	Содержание учебного материала			
	1.3.1.	О себе. Имя существительное		2
	1.3.2.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Притяжательный падеж существительных.		2
	1.3.3	Моя семья – мой путь к успеху.		2
	Практическая работа № 5. Изучение лексики темы. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; чтение и правописание окончаний. Изучение и выполнение заданий для закрепления множественного числа существительных.		2	2

<b>домашние обязанности</b>	Практическая работа № 6. Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. Изучение и употребление в речи притяжательного падежа существительных.		2	2
	Практическая работа № 7. Аудирование: понимание общего содержания с извлечением основной информации. Тренировка навыка просмотрового/ поискового чтения. Тренировка произношения определенных звуков. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему в соответствии с ситуацией.		2	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения</b>	1.4.1.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		2
	1.4.2.	Современный дизайн колледжа. Предлоги места и направления		2
	1.4.3.	Дома в Великобритании.оборот There is/are		2
	Практическая работа № 8. Изучение лексического минимума. Ознакомительное чтение текста.		2	2
	Практическая работа № 9. Изучение и отработка в речи предлогов места и направления. Отработка лексики в речевых упражнениях, изучающее чтение текста.		2	2
	Практическая работа № 10. Оценка и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему. Изучение и отработка оборота There is/are		2	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	Содержание учебного материала			
	1.5.1.	Мой рабочий день.		2
	1.5.2.	Образование степеней сравнения.		2
	1.5.3	Спряжение глаголов в настоящем времени.		2
	Практическая работа №11. Работа с лексикой темы. Аудирование с элементами грамматики. Работа в парах: составление диалогической речи. Выполнение предтекстовых заданий для снятия лексических трудностей. Условно речевые высказывания.		2	3
	Практическая работа №12. Изучение и тренировка в упражнениях сравнительной степени прилагательных. Тренировка произношения слов. Работа с текстом с целью извлечения лексического и грамматического материала. Чтение и перевод диалога. Создание собственного диалога по образцу.		2	3
	Практическая работа №13. Формулирование грамматического правила с использованием графической опоры. Грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.		2	3
<b>Тема 1.6</b> <b>Хобби, досуг.</b>	Содержание учебного материала			
	1.6.1.	I have a hobby		2
	1.6.2	Какое у вас хобби?		2
	1.6.3	Мой досуг.		2
	Практическая работа №14. Изучение и отработка в упражнениях I have.... Изучение лексического минимума. Составление диалога. Выполнение заданий.		2	2
	Практическая работа №15. Аудирование. Выполнение заданий для закрепления изученного материала.		2	3
	Практическая работа №16. Чтение и перевод текста, составление собственного текста, используя образец в качестве опоры.		2	3
<b>Тема 1.7</b> <b>Описание</b>	Содержание учебного материала			
	1.7.1.	Инструменты. Инструкции. Действия.		2
	1.7.2.	Местоположение предмета. Предлоги места, времени, направления.		2
	1.7.3	Движение. Направления. Вопросительные предложения.		2
	Практическая работа №17.Изучение лексического минимума. Изучение и отработка в речи предлогов места и направления.		2	3

<b>местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	Практическая работа №18. Изучающее чтение текста. Аудирование. Составление рассказа, используя подсказки. Отработка в упражнениях предлогов места, времени и направления.		2	3
	Практическая работа № 19. Активная лексика. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»		15	3
<b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	Содержание учебного материала			
	1.8.1.	В супермаркете.		3
	1.8.2.	Шопинг в Великобритании.		3
	1.8.3.	Распродажа.		3
	1.8.4.	Причастие. Образование причастия.		2
	Практическая работа №20 Изучение активной лексики. Выполнение грамматических заданий. Работа с текстом. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Узнавание языковых единиц из текста. Развитие навыка точного словоупотребления.		2	3
	Практическая работа №21. Аудирование. Проверка понимания и ориентация на более полное извлечение информации. Обогащение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.		2	3
	Практическая работа №22 Уточнение и дополнение сказанного. Использование эмоционально -экспрессивных средств, участие в диалогах (побуждение, обмен мнениями, информацией)		2	3
Практическая работа №23. Введение и отработка в упражнениях причастия и его форм.		2	2	
<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала			
	1.9.1.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		2
	1.9.2.	Спорт в Великобритании. Сложные предложения.		2
	1.9.3.	Популярные виды спорта. Олимпийские игры		2
	Практическая работа № 24. Изучение и отработка в упражнениях лексического минимума. Правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях.		2	3
	Практическая работа № 25. Отработка лексики в речевых упражнениях, ознакомительное чтение текста Изучение и отработка сложных предложений. Различение сходных по написанию и звучанию слов.		2	3
	Практическая работа № 26. Изучение лексических единиц и сложных предложений. Чтение текста «Олимпийские игры», заполнение предложений текста предлогами.		2	3
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</b>	Содержание учебного материала			
	1.10.1.	Экскурсии и путешествия		3
	1.10.2.	Путешествие и транспорт.		3
	1.10.3	Условные предложения.		2
	1.10.4	Сослагательное наклонение.		2
	Практическая работа №27. Активная лексика урока. Просмотровое чтение (получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку.)		2	3
	Практическая работа №28. Работа с лексикой и текстом. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения, обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических заданий.		2	3



	Практическая работа №29. Изучение и употребление в речи условных предложений.		2	2
	Практическая работа №30 Самостоятельная работа с текстом и заданиями при последующем контроле правильности выполнения заданий, изучение и употребление сослагательного наклонения.		2	2
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Содержание учебного материала			
	1.11.1.	Россия, ее национальные символы, географическое положение, климатические условия.		2
	1.11.2.	Государственное и политическое устройство.		2
	1.11.3.	Историческое и культурное наследие Москвы.		2
	Практическая работа №31 Выполнение заданий формирующие навыки реферирования текста		2	2
	Практическая работа №31 Составление плана пересказа на основе вопросов к тексту,		2	2
	Практическая работа №33 Описание явлений, событий, изложение фактов		2	2
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	Содержание учебного материала			
	1.12.1	Великобритания, ее национальные символы, географическое положение, климатические условия.		2
	1.12.2	Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики		2
	1.12.3	Достопримечательности, традиции.		3
	1.12.4	Англия, национальные символы, географическое положение, климатические условия.		2
	1.12.5	Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики		2
	1.12.6	Достопримечательности, традиции.		3
	Практическая работа №34 Изучение активной лексики. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование по известным понятиям, географическим названиям, именам собственным.		2	2
	Практическая работа №35 Выполнение заданий на активизацию лексики в речи. Чтение и перевод текста «Соединённое Королевство Великобритании». Выполнение упражнений для повторения грамматической темы Present.		2	2
	Практическая работа №36 Осуществление высказывания на заданную тему, извлечение необходимой информации.		2	3
	Практическая работа №37 Изучение активной лексики. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование по известным понятиям, географическим названиям, именам собственным.		2	2
	Практическая работа №38 Выполнение заданий на активизацию лексики в речи. Чтение и перевод текстов Выполнение упражнений для повторения грамматической темы Past Simple		2	2
	Практическая работа №39 Осуществление высказывания на заданную тему, извлечение необходимой информации.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: библиографические факты, вопросы для интервью.		<b>14</b>	3
<b>Тема 1.13. Научно – технический прогресс</b>	Содержание учебного материала			
	1.13.1.	Роль технического прогресса		3
	1.13.1.	Промышленная электроника		3
	Практическая работа №40. Активная лексика. Чтение и перевод текста «Роль технического прогресса» Выполнение заданий к тексту.		2	3
	Практическая работа №41. Активная лексика. Текст «Промышленная электроника», вопросы к тексту, задания к тексту.		2	3
<b>Тема 1.14.</b>	1.14.1.	Человек и природа.		2
	1.14.2.	Экологические проблемы.		2

<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	1.14.3.	Согласование времен. Косвенная речь.		2
		Практическая работа №42. Изучение лексики темы. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	2	2
		Практическая работа №43. Аудирование. Выполнение заданий для закрепления изученного материала. Чтение и перевод текста «Проблемы экологии»	2	2
		Практическая работа №44. Изучение и отработка в упражнениях согласование времен и косвенной речи.	2	2
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание 28ч.</b>				
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	Содержание учебного материала			
	2.1.1.	Достижения и инновации в области науки и техники		1-2
	2.1.2.	Урал – центр металлургической промышленности России.		1-2
	2.1.3	Традиции и инновации металлургической промышленности Урала.		1-2
		Практическая работа № 45. Введение лексического материала. Выполнение заданий для закрепления изученного материала.	2	2
		Практическая работа № 46. Активный словарь урока. Чтение текста для развития навыков поискового и изучающего чтения. Выполнение послетекстовых заданий. Изучение и закрепление грамматических заданий в упражнениях.	2	2
		Практическая работа № 47. Выполнение лексических и грамматических заданий, необходимых для глубокого понимания текста и последующего обсуждения содержания текста на немецком языке.	2	2
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	Содержание учебного материала			
	2.2.1.	Машины и механизмы.		1-2
	2.2.2.	Промышленное оборудование.		1-2
	2.2.3.	Внешние части автомобиля		1-2
	2.2.4.	Внутренние части автомобиля		1-2
		Практическая работа № 48. Детальное изучение содержания лексического материала. Выполнение задания для закрепления активной лексики. Закрепление грамматических заданий в упражнениях.	2	2
		Практическая работа № 49. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Выполнение послетекстовых заданий.	2	2
		Практическая работа № 50 Усвоение правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова, зная правило его образования, либо сопоставляя с формами известного слова.	2	2
		Практическая работа №51 Изучение активного словаря темы. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Содержание учебного материала			
	2.3.1.	Метрическая система.		1-2
	2.3.2.	Пассивный залог.		1-2
	2.3.3.	Функции компьютеров.		1-2
	2.3.4	Роль технического прогресса.		1-2
		Практическая работа № 52. Изучение содержания лексического материала. Чтение и перевод технического текста. Выполнение задания для закрепления активной лексики.	2	2
		Практическая работа № 53. Изучение и отработка в упражнениях пассивного залога. Выполнение заданий формирующие навыки реферирования текста.	2	2

	Практическая работа № 54. Выполнение заданий на активизацию лексики в речи. Чтение и перевод текста Выполнение упражнений для повторения грамматической темы	2	2
	Практическая работа № 55. Аудирование. Проверка понимания и ориентация на более полное извлечение информации. Обогащение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	2	2
<b>Тема:2.4</b> <b>Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала		
	2.4.1. Лексические единицы по теме «Отраслевые выставки».		2
	2.4.2. Чтение с извлечением основной информации по теме «Выставки техники, оборудования».		2
	2.4.3. Диалогическая речь «Выставки научных проектов». Дифференцированный зачёт.		2
	Практическая работа № 56. Активная лексика. Работа с лексикой и текстом. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения, обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	2
	Практическая работа № 57. Активная лексика раздела. Выполнение заданий для снятия языковых трудностей.	2	2
	Практическая работа № 58 Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	3
		<b>Обязательная учебная нагрузка:</b>	116
		<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>	58
		<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	174

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- принтер
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений: учебник . – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

###### Дополнительные источники:

1. Бескоровайна Г.Т, Соколова Н.И. и др., Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т Бескоровайна, Н.И Соколова, Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 143с.
3. Bonamy, David. Technical English: 1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2008.- 127 p.
4. Christopher, Jacques. Technical English: 1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2008.- 80 p.

###### Интернет- ресурсы:

1. Сайт Englishon-line. Режим доступа: [www.englishon-line.ru](http://www.englishon-line.ru)
2. Сайта English-online. Режим доступа: <http://abc-english-grammar.com/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	- Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делает подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку

<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> <li>- умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике изученной тематики.</li> </ul>	<p>ситуацией, с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводит аргументацию и делает заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментирует услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составляет устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составляет вопросы для интервью.</li> <li>- Дает определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>	<p>качественных результатов практической деятельности в виде монолога</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задания 1.1.3, 1.2.3,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекает необходимую информацию.</li> <li>- Отделяет объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользуется языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.</p> <p>Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных</p>

<p>аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>прослушанной информации, обосновывая его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>	<p>и групповых результатов участников в процессе аудирования</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>-Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозирует его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> <li>-Извлекает из текста наиболее важную информацию.</li> <li>-Находит информацию, относящуюся к определенной теме</li> <li>-Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>-Понимает основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>-Обобщает информацию, полученную из текста</li> <li>-Полно и точно понимает содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>-Устанавливает причинно-следственные связи.</li> <li>-Составляет реферат, аннотацию текста.</li> <li>Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>	<p>Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.2.1, 1.3.1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/станах изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы.</li> <li>-Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>-Использует образец в качестве опоры для составления собственного</li> </ul>	<p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе составления письма</p> <p>Экспертная оценка,</p>

	<p>текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишет письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>-Запрашивает интересующую информацию.</li> <li>-Заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>-Составляет резюме.</li> <li>-Составляет рекламные объявления.</li> <li>-Составляет описания вакансий.</li> <li>-Составляет несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>-Составляет простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>-Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>-Пишет сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>-Фиксирует основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>-Составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>-Делает письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>-Составляет буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>-Готовит текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	<p>направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1.1, 1.2.</p>
<b>Знания:</b>		
- значения новых	-Правильно употребляет лексику в	Экспертная оценка,

<p>лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p> <p>- владение знаниями социокультурной специфики англоговорящих стран.</p>	<p>зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>- Правильно сочетает слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>- Использует служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>- Выбирает наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>- Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>- Различает сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>- Пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>- Определяет происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>- Умеет расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выполнения лексического диктанта.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий</p>
<p>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности;</p>	<p>- Знает основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> </ul>	<p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны</p>



<p>условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>-Правильно пользуется основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>-Формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>Распознает, образует и правильно употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>-Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеет изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>-Различает сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>-Прогнозирует грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или</li> </ul>	<p>ближайшего развития студента в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине:</p>
--	--	---

	<p>конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>-Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	
--	--	--

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля	Показатели оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов выполнения заданий с профессиональным содержанием, общение с носителями языка, выполнение устных и письменных заданий. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1, 1.2	Оценивает себя и результаты своей деятельности.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов при выполнении лексико – грамматических заданий, чтении и переводе специальной учебной и технической литературы, при написании рефератов и сообщений и при выполнении заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3.	Оценивает сформированность своих компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы. Анализирует и обсуждает результаты своей деятельности, выявляет у себя сильные/слабые компетенции.
ОК 3.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	Оценка результатов самостоятельной работы при подготовке к выступлениям на научно-практической конференции, при написании сообщений и проектных работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы:	Ответственен за принятое решение.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации,	Оценка результатов выполнения работ при поиске информации: Оценка результатов выполнения	Планирует поиск информации. Осуществляет обработку

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	заданий КОС по дисциплине: задание 1.4, сообщение «Олимпийские игры в Сочи»	первичной информации.
<b>ОК 5.</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы: чтение и перевод текста,	Использует ИКТ для переводов текстов.
<b>ОК 6.</b>	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка результатов выполнения индивидуальных и групповых работ на учебных занятиях (тема 1.10. 1)	Оценивает индивидуальные и групповые результаты участников, а также командное взаимодействие и роли участников.
<b>ОК 7.</b>	Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, использования справочной литературы. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3	Оценивает навыки управления рабочей группы. Выступает с презентацией. Представляет решения задачи выполненной в коллективе.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Оценка результатов самостоятельной работы при подготовке к выступлениям на научно-практической конференции, при подготовке к внутриколледжным и городским олимпиадам, при написании сообщений и проектных работ. Составление презентации	Оценивает у себя достигнутый уровень общих компетенций. Анализирует свои достижения и результаты деятельности за определённый период.
<b>ОК 9.</b>	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов аудирования, использования интернет-ресурсов по теме «Человек, здоровье, спорт»	Оценивает навыки решения задач с использованием инновационных приёмов и методов.