


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«31» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2018

Рабочая программа дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 834

Рассмотрена на заседании ПЦК профессионального цикла автоматике, информатики и сервиса

Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.А.Зорина

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Зорина И.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Воителевой Т. М., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г. и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, приказ № 834 от 28.07.2014 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована при обучении студентов по специальностям и профессиям СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки, повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях по направлениям: 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, 22.00.00 Технология материалов, 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общеобразовательные учебные дисциплины ОПОП.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовая специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.
- консультации – 4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
Выполнение упражнений	4
Составление таблиц по орфографии, стилистике	7
Составление орфоэпического словарика	2
Поиск и систематизация информации по темам	21
Подбор текстов различных стилей речи	5
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		1
	2	Язык и общество		1
	3	Язык как развивающееся явление		1
	4	Язык как система		1
	5	Основные уровни языка		1
	6	Русский язык в современном мире		1
	7	Язык и культура		1
	8	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов		1
9	Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2	
	1.1.1	Язык и речь.		1
	1.1.2.	Виды речевой деятельности		2
	1.1.3	Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	1.1.4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и систематизация информации по темам: «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Культура речи», «Нормы русского языка»		4	2-3
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		2	
	1.2.1	Функциональные стили речи и их особенности		1
	1.2.2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		1
	1.2.3	Научный стиль речи		1
	1.2.4	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	1.2.5	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение		1
	1.2.6	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	1.2.7	Публицистический стиль речи, его назначение		1
	1.2.8	Основные жанры публицистического стиля		2
	1.2.9	Основы ораторского искусства		1
	1.2.10	Подготовка публичной речи		1
	1.2.11	Особенности построения публичного выступления		2
	1.2.12	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	Практические занятия №1 «Составление деловых бумаг»		2	2-3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Стилистика»		2	2-3

<b>Тема 1.3 Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала		8	
	1.3.1	Текст как произведение речи		1
	1.3.2	Признаки, структура текста		1
	1.3.3	Сложное синтаксическое целое		2
	1.3.4	Тема, основная мысль текста		2
	1.3.5	Средства и виды связи предложений в тексте		2
	1.3.6	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	1.3.7	Абзац как средство смыслового членения текста		1
	1.3.8	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		2
	1.3.9	Соединение в тексте различных типов речи		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры текстов различных функциональных стилей речи		4	2-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика и графика</b>	Содержание учебного материала		2	
	2.1.1	Фонетические единицы		1
	2.1.2	Звук и фонема		1
	2.1.3	Открытый и закрытый слог		1
	2.1.4	Соотношение буквы и звука		1
	2.1.5	Фонетическая фраза		1
	2.1.6	Ударение словесное и логическое		2
	2.1.7	Роль ударения в стихотворной речи		1
	2.1.8	Интонационное богатство русской речи		1
<b>Тема 2.2 Орфоэпия и орфография</b>	Содержание учебного материала		4	
	2.2.1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения		2
	2.2.2	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		2
	2.2.3	Использование орфоэпического словаря		2
	2.2.4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	2.2.5	Употребление буквы Ъ		2
	2.2.6	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	2.2.7	Правописание приставок на З - / С -		2
	2.2.8	Правописание И – Ы после приставок	2	
		Практические занятия № 2 «Фонетика и орфоэпия»		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск и систематизация информации по темам: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», 2. Составить орфоэпический словарь.		2 2	2-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Слово в лексической</b>	Содержание учебного материала		2	
	3.1.1	Слово в лексической системе языка		1
	3.1.2	Лексическое и грамматическое значения слова		1

<b>системе языка</b>	3.1.3	Многозначность слова		1	
	3.1.4	Прямое и переносное значение слова		1	
	3.1.5	Метафора, метонимия как выразительные средства языка		2	
	3.1.6	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2	
<b>Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления</b>	Содержание учебного материала		2		
	3.2.1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		1	
	3.2.2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)			
	3.2.3	Профессионализмы		2	
	3.2.4	Терминологическая лексика		2	
	3.2.5	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2	
	3.2.6	Особенности русского речевого этикета		1	
	3.2.7	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта		1	
	3.2.8	Фольклорная лексика и фразеология		1	
	3.2.9	Русские пословицы и поговорки		1	
<b>Тема 3.3 Фразеологизмы</b>	Содержание учебного материала		2		
	3.3.1	Фразеологизмы		1	
	3.3.2	Отличие фразеологизма от слова		1	
	3.3.3	Употребление фразеологизмов в речи		2	
	3.3.4	Афоризмы		2	
	3.3.5	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		2	
<b>Тема 3.4 Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала		2		
	3.4.1	Лексические нормы		1	
	3.4.2	Лексические ошибки и их исправление		2	
	3.4.3	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2	
	Практические занятия № 3 «Лексико-фразеологический разбор»			2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и систематизация информации по теме: «Словари русского языка и сфера их использования»			5	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1 Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала		4		
	4.1.1	Понятие морфемы как значимой части слова		1	
	4.1.2	Многозначность морфем.		1	
	4.1.3	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		1	
	4.1.4	Способы словообразования		2	
	4.1.5	Словообразование знаменательных частей речи		2	
	4.1.6	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		2	
<b>Тема 4.2 Орфография</b>	Содержание учебного материала		6		
	4.2.1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		2	
	4.2.2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2	



	4.2.5	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -		2
	4.2.6	Правописание сложных слов		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц по правописанию морфем.		4	2
	<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Имя существительное</b>	Содержание учебного материала			
	5.1.1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1	1
	5.1.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных		1
	5.1.3	Род, число, падеж существительных		1
	5.1.4	Склонение имен существительных		1
	5.1.5	Правописание окончаний имен существительных		1
	5.1.6	Правописание сложных существительных		1
	5.1.7	Морфологический разбор имени существительного		2
	5.1.8	Употребление форм имен существительных в речи		2
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала			
	5.2.1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1	1
	5.2.2	Степени сравнения имен прилагательных		1
	5.2.3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		1
	5.2.4	Правописание сложных прилагательных		1
	5.2.5	Морфологический разбор имени прилагательного		2
	5.2.6	Употребление форм имен прилагательных в речи		2
<b>Тема 5.3 Имя числительное.</b>	Содержание учебного материала			1
	5.3.1	Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	5.3.2	Правописание числительных	1	
	5.3.3	Морфологический разбор имени числительного	1	
	5.3.4	Употребление числительных в речи	2	
	5.3.5	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2	
<b>Тема 5.4 Местоимение.</b>	Содержание учебного материала		1	
	5.4.1	Значение местоимения		1
	5.4.2	Лексико-грамматические разряды местоимений		1
	5.4.3	Правописание местоимений		1
	5.4.4	Морфологический разбор местоимения		1
	5.4.5	Употребление местоимений в речи		2
	5.4.1	Местоимение как средство связи предложений в тексте		2
	5.4.6	<i>Синонимия местоименных форм</i>		2
<b>Тема 5.5 Глагол.</b>	Содержание учебного материала			
	5.5.1	Грамматические признаки глагола		1
	5.5.2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		1

	5.5.3	Правописание НЕ с глаголами	1	2
	5.5.4	Морфологический разбор глагола		2
	5.5.5	Употребление форм глагола в речи		2
	5.5.6	<i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности</i>		2
	5.5.7	<i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте</i>		2
<b>Тема 5.6</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала		1	
	5.6.1	Образование действительных и страдательных причастий		
	5.6.2	Правописание суффиксов и окончаний причастий		2
	5.6.3	Правописание НЕ с причастиями		2
	5.6.4	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных		2
	5.6.5.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом		2
	5.6.6	Морфологический разбор причастия		2
	5.6.7	<i>Употребление причастий в текстах разных стилей</i>		2
	5.6.8	<i>Синонимия причастий</i>		2
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала		1	
	5.7.1	Деепричастие как особая форма глагола		
	5.7.2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		1
	5.7.3	Правописание НЕ с деепричастиями		2
	5.7.4	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		2
	5.7.5	Морфологический разбор деепричастия		2
	5.7.6	<i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</i>		2
	5.7.7	Особенности построения предложений с деепричастиями		2
	5.7.8	<i>Синонимия деепричастий</i>		2
<b>Тема 5.8</b> <b>Наречие.</b> <b>Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала		1	
	5.8.1	Наречие		
	5.8.2	Грамматические признаки наречия		1
	5.8.3	Степени сравнения наречий		1
	5.8.4	Правописание наречий		1
	5.8.5	Отличие наречий от слов-омонимов		2
	5.8.6	Морфологический разбор наречия		2
	5.8.7	Употребление наречия в речи		2
	5.8.8.	<i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i>		2
	5.8.9	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		2
	5.8.10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		2
	5.8.11	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов		2
	5.8.12	Группы слов категории состояния		2
	5.8.13	Их функции в речи		1
Практические занятия №4 «Морфология»		2	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, тестов.		4	2	

	<b>Служебные части речи</b>				
<b>Тема 5.9</b> <b>Предлог как часть речи</b>  <b>Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		1		
	5.9.1	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.			
	5.9.2	Правописание предлогов.		1	
	5.9.3	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		1	
	5.9.4	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		2	
	5.9.5	Употребление существительных с <i>предлогами благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		1	
	Содержание учебного материала			2	
	5.9.1	<b>Союз как часть речи.</b>			
	5.9.2	Правописание союзов.		1	
	5.9.3	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1	
	5.9.4	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		2	
	5.9.5	Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	
<b>Тема 5.10</b> <b>Частица как часть речи.</b>  <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	Содержание учебного материала		3		
	5.10.1	Частица как часть речи.			
	5.10.2	Правописание частиц.		1	
	5.10.3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		1	
	5.10.4	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i>		2	
	5.10.5	Употребление частиц в речи.		2	
	Содержание учебного материала				
	5.10.1	Междометия и звукоподражательные слова.			
	5.10.2	Правописание междометий и звукоподражаний.		1	
	5.10.3	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		1	
	5.10.4	Употребление междометий в речи.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и систематизация информации по теме: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».			3	2
	<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала		2		
	7.1.1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое			
	7.1.2	Основные выразительные средства синтаксиса		1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала		2		
	7.2.1	Словосочетание.			
	7.2.2	Строение словосочетания.		1	
	7.2.3	Виды связи слов в словосочетании.		1	
	7.2.4	Нормы построения словосочетаний.		1	
	7.2.5	Синтаксический разбор словосочетаний.		1	
	7.2.6	Значение словосочетания в построении предложения.		2	
	7.2.7	<i>Синонимия словосочетаний.</i>		1	
<b>Тема 7.3</b>	Содержание учебного материала				
	7.3.1	Простое предложение.		1	

<b>Простое предложение.</b>	7.3.2	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	4	1
	7.3.3	Интонационное богатство русской речи.		1
	7.3.4	Логическое ударение.		1
	7.3.5	Прямой и обратный порядок слов.		1
	7.3.6	<i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		1
	7.3.7	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	7.3.8	Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	7.3.9	Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	7.3.10	<i>Синонимия составных сказуемых.</i>		2
	7.2.11	<i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		2
	7.3.12	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2
	7.3.13	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		2
	7.3.14	<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений</i>		2
	7.3.15	<i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		2
	7.3.16	Односоставное и неполное предложения.		2
	7.3.17	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	7.3.18	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	7.3.19	<i>Синонимия односоставных предложений.</i>		2
	7.3.20	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.		2
	7.3.21	Использование неполных предложений в речи.		2
	<b>Тема 7.4 Односложное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала		2
7.4.1		Односложное простое предложение.		
7.4.2		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
7.4.3		Однородные и неоднородные определения.	2	
7.4.4		Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
7.4.5		<i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	2	
7.4.6		Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
7.4.7		Обособление определений.	2	
7.4.8		<i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	2	
7.4.9		Обособление приложений.	2	
7.4.10		Обособление дополнений.	2	
7.4.11		Обособление обстоятельств.	2	
7.4.12		Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
7.4.13		Уточняющие члены предложения.	1	
7.4.14		<i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	
7.4.15		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
7.4.16		Вводные слова и предложения.	2	
7.4.17		Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	2	
7.4.18	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2		

	7.4.19	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2	
	7.4.20	Знаки препинания при обращении.		2	
	7.4.21	<i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		2	
<b>Тема 7.5 Сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала		2		
	7.5.1	Сложное предложение.		1	
	7.5.2	Сложносочиненное предложение.		1	
	7.5.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	7.5.4	<i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i>		2	
	7.5.5	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2	
<b>Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение</b>	Содержание учебного материала		2		
	7.6.1	Сложноподчиненное предложение.			
	7.6.2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1	
	7.6.3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1	
<b>Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		4		
	7.7.1	Бессоюзное сложное предложение		1	
	7.7.2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1	
	7.7.3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1	
	7.7.4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2	
	7.7.5	<i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</i>			
	7.7.6	Способы передачи чужой речи		1	
	7.7.7	Знаки препинания при прямой речи		1	
	7.7.8	Замена прямой речи косвенной		1	
	7.7.9	Знаки препинания при цитатах		2	
	7.7.10	Оформление диалога		1	
	7.7.11	Знаки препинания при диалоге		2	
	Практические занятия №5 «Синтаксический разбор предложений»			2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и систематизация информации по темам: «Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка»			5	2
<b>Обязательная учебная нагрузка:</b>		78			
<b>Самостоятельная работа:</b>		38			
<b>Практические занятия</b>		10			
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		116			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательной подготовки (русского языка и литературы).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- портреты писателей;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- ЖК панель;
- DVD проигрыватель;
- классная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. (базовый уровень). 10-11кл. Ч.1. – М.: Русское слово, 2014 (60)
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. (базовый уровень). 10-11кл. Ч.2. – М.: Русское слово, 2014 (60)

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.-374с.;
2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.-162с.;
3. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005. – 286с.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М.: - 2006.-456с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: - 2007.-176с.;
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: - 2008.-302с.;

##### **Словари:**

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: - 2005.-235с.;
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2006.- 720с.;
3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: - 2005. – 540с.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: - 2006. – 470с.;
5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: - 2006.-160с.

##### **Интернет - источники:**

- 1.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>
3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;
4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;
- 5.Чернильница. - Режим доступа к библиотеке <http://www.kulichki.com/inkwell>;
6. Поиск электроны книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);

8. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

9. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код	Результат	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>			
У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- дает оценку своей речевой деятельности; -оценивает высказывания других людей с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - знает основные требования, предъявляемые к речи специалиста (точность, логичность, ясность и доступность, уместность, чистота, выразительность, эстетичность); - ведет монолог и диалог; - использует правила речевого этикета, принятые в обществе; - применяет речевые формулы (формулы извинения и благодарности, формулы представления, формулы приветствия и прощания и др.)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- анализирует тексты различных стилей речи; - создает речевую ситуацию; - определяет тему и основную мысль текста; -перечисляет признаки текста; - называет типы текста; -перечисляет функциональные стили речи и основные признаки; - находит в тексте языковые особенности в текстах различных стилей речи.	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.

У4	пользоваться основными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- совершенствует коммуникативные способности;</li> <li>- демонстрирует готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- владеет приемами переработки текста (план, тезисы и др.)</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике;</li> <li>- создает высказывания различных типов речи и стилей</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет словарный запас;</li> <li>- использует языковые и речевые средства в общении;</li> <li>- совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и речью других людей;</li> <li>- совершенствует коммуникативные способности;</li> <li>- развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- знает и соблюдает в своей речевой деятельности нормы русского литературного языка</li> </ul>	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает основные литературные нормы в практике речевого общения;</li> <li>- использует орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.



У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и при обсуждении дискуссионных проблем	Экспертная оценка выполнения практических работ, контрольных работ, экзамена, направленные на оценку практических навыков.
<b>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>			
31	о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- имеет представление о русском языке и связывает его с духовной, нравственной и культурной ценностью народа; - осознает национальное своеобразие русского языка; - владеет культурой межнационального общения;	Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам.
32	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- перечисляет компоненты речевой ситуации; - дает определения литературного языка и его норм (виды норм); - классифицирует языковые нормы в своей речи, - перечисляет требования, предъявляемые к речи специалиста; - перечисляет различия понятий культура речи, культура общения.	Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам
33	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- называет основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь;	Оценка результатов выполнения проверочных тестов по изучаемым темам
34	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- дает определения основным нормам речевого общения: орфоэпическим, лексическим, грамматическим	
35	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- опознает, перечисляет языковые факты, оценивает их с точки зрения нормативности; - различает функциональные разновидности языка; - моделирует речевое поведение в соответствии с задачами общения	Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам
<b>В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций</b>			
ОК1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает и понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов. Использует профессиональную лексику при выполнении творческих работ.	Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом

			результатов своей деятельности.
OK2	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует на уроке собранность и внимание; Выполняет все виды работ, предлагаемые преподавателем; Систематично ведет записи в тетрадях; Осуществляет поиск и обработку информации по заданной теме.	Качественное выполнение практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы
OK3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
OK4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применяет на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Ориентируется в информационных потоках, выделяет главное и необходимое. Способен сравнить и классифицировать информацию.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы выполнение контрольных работ, написание и защита рефератов с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов
OK5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Умеет выслушать собеседника, выработать собственное мнение, презентовать себя, задавать вопросы, вести дискуссию Передает информацию сжато, полно, выборочно	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения самостоятельной работы и домашних заданий. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента на занятиях
OK6	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает и понимает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций,

		современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	связанных с навыками управления рабочей группой
ОК7	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; при выполнении коллективной работы проявляет организаторские способности; -принимает решения в стандартных ситуациях и несёт за них ответственность; -показывает способность к рефлексивному и критическому мышлению.	Кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности Качественная оценка за выполнения внеаудиторных работ
ОК9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Четкое выполнение работы в установленный срок.	Анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития студента.

